

© Набойченко Е.С., Кузьмин К.В., Петрова Л.Е., Харченко В.С.

УДК 331.548

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Набойченко Е.С.<sup>1</sup>, Кузьмин К.В.<sup>2</sup>, Петрова Л.Е.<sup>3</sup>, Харченко В.С.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Министерство здравоохранения Свердловской области, Российская Федерация,  
г. Екатеринбург

<sup>2</sup> ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Российская  
Федерация, г. Екатеринбург

<sup>3</sup> ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени Первого президента  
России Б.Н. Ельцина», Российская Федерация, г. Екатеринбург

**Резюме.** В статье представлены результаты прикладного социологического исследования, проведенного в марте-апреле 2023 г. и посвященного вопросам изучения особенностей социально-психологической мотивации выбора профессии студентами Свердловского областного медицинского колледжа. Около 70% опрошенных указывают на сознательный выбор профессии. Наиболее высокий уровень сознательности выбора отмечен у студентов специальностей «Акушерское дело», «Лечебное дело» и «Медицинский массаж», студентов более старшего возраста, уже работающих в здравоохранении на должностях младшего медицинского персонала, а также у проживающих в Екатеринбурге и крупных городах Свердловской области. Такие студенты также демонстрируют более высокий уровень готовности к работе в системе здравоохранения после окончания колледжа.

**Ключевые слова:** социально-психологическая мотивация, выбор профессии, студенты медицинского колледжа.

## FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL MOTIVATION OF CHOICE OF PROFESSION BY MEDICAL COLLEGE STUDENTS: ACCORDING TO THE RESULTS OF APPLIED SOCIOLOGICAL RESEARCH

Naboychenko E.S.<sup>1</sup>, Kuzmin K.V.<sup>2</sup>, Petrova L.E.<sup>3</sup>, Kharchenko V.S.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Ministry of Health of the Sverdlovsk Region, Russian Federation, Yekaterinburg

<sup>2</sup> Sverdlovsk Regional Medical College, Russian Federation, Yekaterinburg

<sup>3</sup> Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin, Russian Federation, Yekaterinburg

**Summary.** The article presents the results of an applied sociological study conducted in March-April 2023 and devoted to the study of the characteristics of socio-psychological motivation for choosing a profession by students of the Sverdlovsk Regional Medical College. About 70% of respondents indicate a conscious choice of profession. The highest level of choice consciousness was noted among students of the specialties "Obstetrics", "General Medicine" and "Medical Massage", older students already working in healthcare as junior medical personnel, as well as those living in Yekaterinburg and large cities of the Sverdlovsk region. These students also demonstrate higher levels of readiness to work in health care after college.

**Keywords:** socio-psychological motivation, choice of profession, medical college students.

## **Введение**

Выбор профессии является очень важным и крайне ответственным шагом в жизни любого молодого человека, ищущего свое место во взрослой жизни и, тем самым, определяющего будущую социальную роль. В идеале выбор профессии отражает соответствующие индивидуально-ценностные ориентации личности, находящие свое воплощение на уровне осознаваемых ею мотивов деятельности. Выбор же медицинской профессии сопряжен с ее сущностными особенностями: медицинский работник «обречен» на взаимодействие с «трудными» пациентами и их близкими, а сама работа в системе здравоохранения неизбежно предполагает сопровождающие ее стрессы и возникающие этические и моральные дилеммы.

При выборе профессии человек не только реализует отношение к самому себе, производя внутреннюю самооценку своих способностей и наклонностей, но и учитывает ее социальную значимость, взвешивая при этом собственные возможности добиться успеха, оптимально самовыразиться, обеспечить себя заработком и т.д.

При этом немалое влияние на мотивацию выбора профессии могут оказывать такие факторы, как доступность профессиональных учебных заведений (в том числе географическая), особенности поступления, предполагаемая престижность, условия

труда, стабильность занятости, влияние средств массовой информации, родителей или друзей/знакомых.

В целом же, мотивация выбора профессии является не только психологически, но и социально обусловленным явлением, так как опирается и на внутренние установки личности, и на экономические и социальные условия ее жизнедеятельности.

В научной литературе оформились две традиции в изучении феномена мотивации выбора профессии – психологическая и социологическая.

В *психологической* традиции мотивация рассматривается в контексте изучения особенностей целенаправленной деятельности личности под влиянием тех или иных мотивов (Е.П. Ильин [1], А.Н. Леонтьев [2], В.С. Мерлин [3], С.Л. Рубинштейн [4]). Сущность психологической мотивации раскрывается на основе выделения ведущего мотива, объединяющего другие мотивы в единое целое (Л.И. Божович [5], Д.Н. Узгадзе [6]).

В *социологической* традиции мотивация рассматривается в тесной связи с осознанными потребностями личности, сформированными под влиянием тех социальных факторов, которые заставляют ее действовать в конкретной ситуации и предполагать те или иные последствия индивидуального выбора (А. Маслоу [7], Э. Мэйо [8]). В рамках теории приобретаемых потребностей Д. МакКлелланда [9] мотивация выбора профессии связывается с процессом обучения индивида, в ходе которого последний обретает такие мотивационные диспозиции, как «стремление к успеху» и «стремление избегать неудачи». Первая диспозиция формирует творческое отношение к профессии, способствуя более полной реализации личностного потенциала; вторая – вызывает безынициативное поведение, порождая чрезмерную скованность, фрустрацию и ограничение творческих способностей.

В целом же, мотивация трактуется в контексте общего процесса профессионального самоопределения – активного определения позиции индивида по поводу профессиональных ценностей, основанного на ведущих личностных смыслах, ориентированного на возможности и способности личности и проектирующего ее будущее (К.А. Абульханова-Славская [10], С.С. Гришпун [11], Е.А. Климов [12]).

Наконец, нельзя «сбрасывать со счетов» представления об особенностях будущей профессиональной деятельности (иногда – иллюзорные), а также воздействие ситуационных или случайных факторов, например, увлечение внешней стороной профессии, неверное представление о содержании будущего труда, «стадные»

инстинкты («делать как все») и пр. При этом важно учитывать тот факт, что неверный выбор профессии может иметь в будущем самые тяжелые последствия, в том числе, оказывая негативное воздействие на психику и социальное поведение человека.

### **Цель работы**

Цель: проанализировать особенности социально-психологической мотивации выбора медицинской профессии студентами государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» (ГБПОУ «СОМК», г. Екатеринбург). Задачи: 1) провести комплексный анализ социально-психологической мотивации выбора медицинской профессии; 2) изучить особенности влияния различных факторов (возраст, специальность, местожительство) на мотивацию выбора профессии.

### **Материалы и методы**

В марте-апреле 2023 г. проведено онлайн-анкетирование студентов медицинских специальностей, обучающихся в ГБПОУ «СОМК» ( $n=2358$ ). Ссылку на онлайн-анкету студенты получили посредством электронной рассылки, выполненной кураторами академических групп. Отбор единиц анализа из генеральной совокупности в выборочную производился по принципу достижимой выборки, составившей 17,2%. Ошибка выборки – 1,84%, что позволяет утверждать о получении достаточно точной информации об изучаемом предмете исследования. Методы: одномерный, двухмерный и сравнительный анализ.

### **Результаты и обсуждение**

Для изучения мотивации выбора медицинской профессии студентам был задач вопрос «Ваше решение о выборе медицинской профессии было...» с вариантами ответа: 1) «сознательным и полностью самостоятельным» («сознательный выбор»); 2) «сделано по совету знакомых / настоящию близких (родителей и др.)» («выбор по рекомендации»); 3) «вынужденным, надо было куда-то поступать» («вынужденный выбор»); 4) «совершенно случайным» («случайный выбор») (рис. 1).

Ваше решение о выборе медицинской профессии было...



Рис. 1. Мотивация выбора медицинской профессии (в процентах к общему числу опрошенных)

Таким образом, почти 70% опрошенных подчеркнули сознательность и самостоятельность в своем выборе медицинской профессии, каждый седьмой – указал на случайный (6,5%) либо вынужденный (7,9%) выбор, а 16,4% респондентов отметили, что сделали выбор по рекомендации.

Более значимыми оказались отличия в выборе вариантов ответов в зависимости от возраста респондентов (рис. 2).

Ваше решение о выборе медицинской профессии  
было...

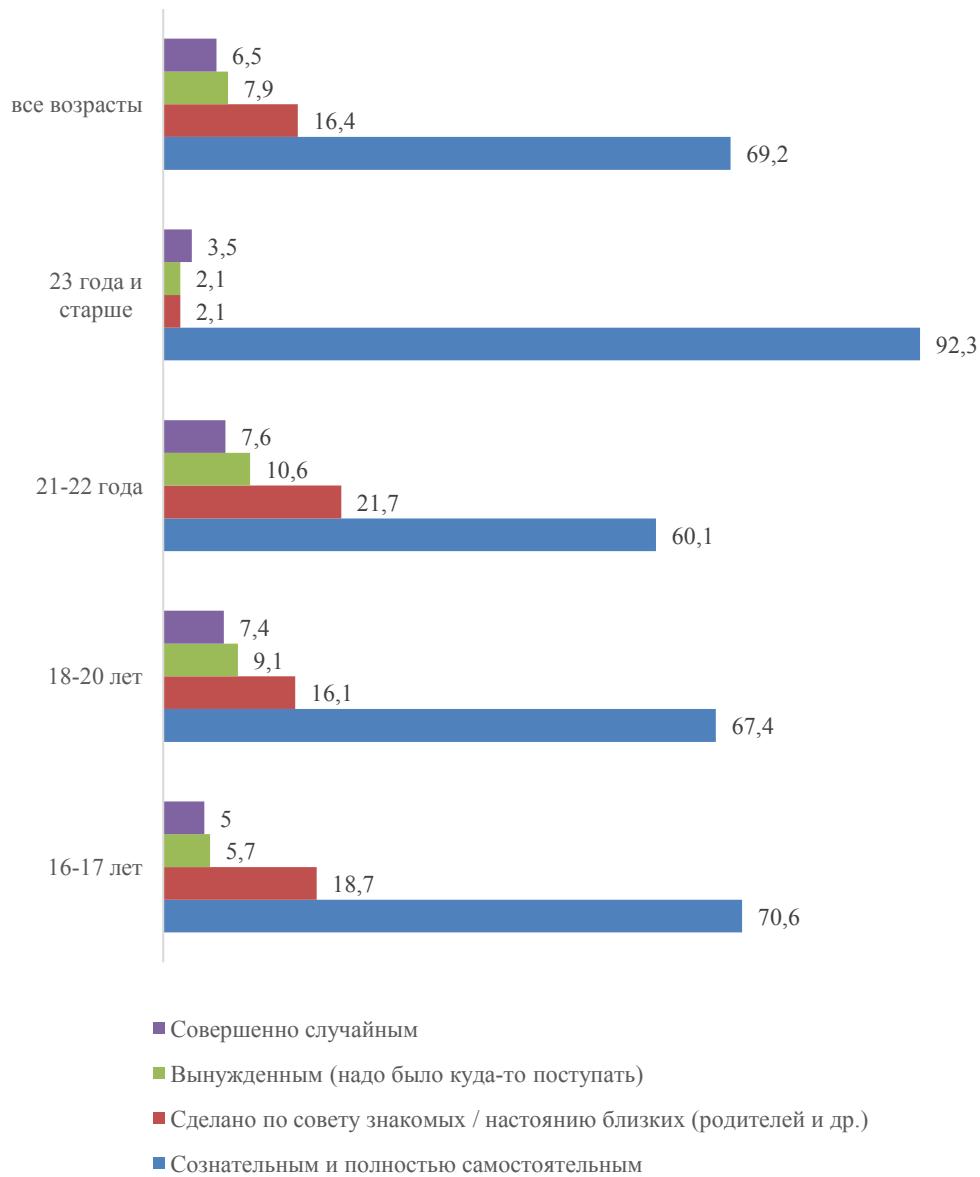


Рис. 2. Мотивация выбора медицинской профессии в зависимости от возраста респондентов (в % к общему числу по выбранным группам)

Очевидно, что наибольшая сознательность в выборе медицинской профессии присуща возрастной группе «23 года и старше» (такой ответ дали 92,3%); наименьшая – группе «21-22 года» (60,1%). Среди 16-17-летних и 21-22-летних респондентов относительно высокий удельный вес занимает выбор по рекомендации (18,7% и 21,7% соответственно). Наконец, в возрастных группах «18-20 лет» и «21-22 года» каждый 10-й опрошенный отметил «вынужденность» сделанного им профессионального

выбора. Такие ответы мы объясняем тем, что речь здесь идет о нереализованных амбициях молодых людей, не поступивших после окончания полной средней школы в медицинский университет и потому пошедших учиться в колледж. Стоит отметить, что 16-17-летние респонденты показали несколько более высокий уровень самостоятельности при выборе профессии (70,6%).

Существенные отличия в мотивации выбора профессии прослеживаются в ответах респондентов разных специальностей среднего профессионального медицинского образования (рис. 3).



Рис. 3. Мотивация выбора медицинской профессии в зависимости от специальности респондентов (в % к общему числу по выбранным группам)

Итак, наиболее высокий удельный вес сознательности в выборе профессии отмечен среди студентов, обучающихся по специальностям «Медицинский массаж» (78,9%; на данной специальности обучаются только незрячие или слабовидящие студенты), «Акушерское дело» (76,6%) и «Лечебное дело» (73,6%); относительно низкие показатели представлены среди обучающихся по специальностям «Фармация» (59,6%), «Медицинская оптика» (63,4%) и «Медико-профилактическое дело» (64,6%).

Вынужденность либо случайность выбора в наибольшей степени присуща студентам специальностей «Медико-профилактическое дело» (25%) и «Фармация» (21,9%). Наконец, относительно высокий удельный вес занимает выбор по рекомендации для студентов, обучающихся по специальностям «Медицинская оптика» (20,8%) и «Лабораторная диагностика» (18,3%), то есть почти каждый 5-й опрошенный.

ГБПОУ «СОМК» ведет образовательную деятельность как в Екатеринбурге (головное учреждение и фармацевтический филиал), так и в филиалах, расположенных в 11 городах Свердловской области. Обучение в медицинском колледже является привлекательным для студентов, проживающих как в городах, так в сельской местности не только Свердловской, но и близлежащих областей Уральского федерального округа. При этом также отмечаются отличия в мотивации выбора профессии (рис. 4).

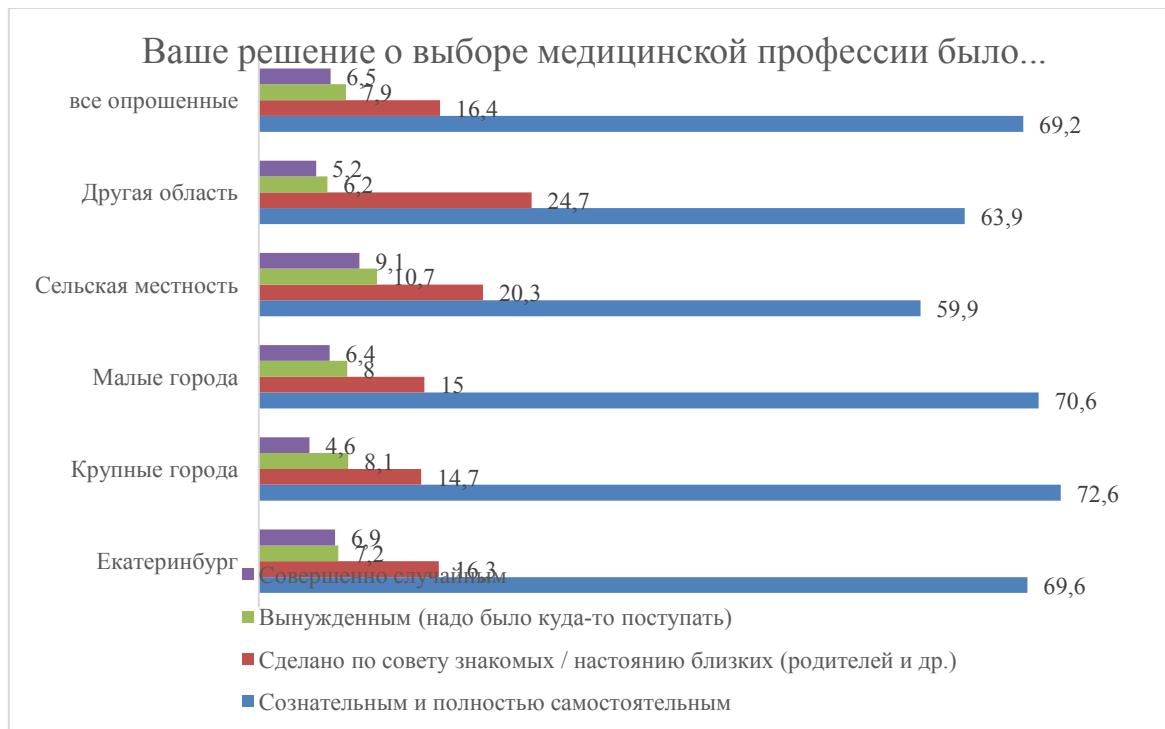


Рис. 4. Мотивация выбора медицинской профессии в зависимости от места жительства респондентов (в % к общему числу по выбранным группам)

Таким образом, наименьшая доля респондентов, определивших свой выбор медицинской профессии как сознательный, проживает в сельской местности (59,9%); каждый 10-й респондент этой же группы (10,7%) назвал свой выбор вынужденным, а каждый 11-й (9,1%) – случайным. Лидирующие места в выборе профессии по рекомендации занимают опрошенные, приехавшие обучаться в ГБПОУ СОМК из других областей (24,7%), а также проживающие в сельской местности (20,3%). В наименьшей

степени случайность выбора характерна для опрошенных, проживающих в крупных городах Свердловской области (4,6%), а также в других областях (5,2%).

Сознательность и самостоятельность выбора медицинской профессии – важная характеристика социально-психологической мотивации, имеющая существенное значение как для получения образования, так и для дальнейшей эффективной работы специалиста среднего звена в системе здравоохранения.

Такие студенты демонстрируют более высокий уровень готовности после окончания колледжа работать по полученной медицинской специальности. Об этом, в частности, заявили две трети опрошенных данной группы (66,4%); для сравнения, подобную готовность выразили 60,7% респондентов, сделавших выбор профессии по рекомендации, 59,1% – сделавших случайный выбор и лишь половина (51,1%) – сделавших вынужденный выбор.

В целом, проведенное исследование показывает, что контингент обучающихся в колледже довольно самостоятелен, несмотря на возраст, зрелый, и с этим контингентом можно и нужно работать, мотивируя их на успешное завершение учебного процесса, и, возможно, его продолжение в системе высшего медицинского образования.

### **Выводы**

1. Почти 70% опрошенных указали на то, что вполне самостоятельны в выборе своей профессии. Наиболее высокую степень сознательности выбора демонстрируют студенты тех специальностей, которые связаны с большей ответственностью в принятии решений и с более тесной коммуникацией с пациентами («Акушерское дело», «Лечебное дело» и «Медицинский массаж»). Менее высокий уровень осознанной мотивации – у студентов «обслуживающих» специальностей («Фармация», «Лабораторная диагностика», «Медицинская оптика», «Медико-профилактическое дело»).

2. Относительно чаще о сознательном и самостоятельном выборе профессии заявляют студенты, обладающие сформированным социальным и человеческим капиталом; как правило, это студенты более старшего возраста, многие из которых уже работают в здравоохранении санитарами в больницах, на должностях младшего медицинского персонала, на станциях скорой медицинской помощи и т.д. Это взрослые состоявшиеся люди, психологически уже готовые к выбору профессионального пути и понимающие, что им нужно.

3. Более высокий уровень сознательности и самостоятельности в выборе профессии демонстрируют студенты, проживающие в Екатеринбурге и крупных городах Свердловской области. Возможно, данное обстоятельство обусловлено сохраняющимися различиях в менталитете населения: психологическая зависимость ребенка от родителей в малом городе и на селе существенно выше, а возможности самостоятельного выбора ниже, тогда как в крупных городах родители, занятые процессом зарабатывания денег, реализацией собственного потенциала и попытками достижения карьерного роста, дают своим отпрыскам больше свободы в принятии судьбоносных для их будущего решений.

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер; 2011.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: МГУ; 1971.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика; 1986.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер; 2000.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер; 2008.
6. Узнадзе Д.Н. Общая психология. СПб.: Питер; 2004.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер; 2019.
8. Бурганова Л.А., Савкина Е.Г. Элтон Мэйо: теоретик и практик управления. М.: НИЦ ИНФРА-М; 2021.
9. МакКлелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер; 2007.
10. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. М.: МОДЭК; 1999.
11. Гриншпун С.С. Стратегия поиска профессии. М.: ФГБОУ ДПО "Академия переподготовки работников культуры, туризма"; 2012.
12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издат. центр «Академия»; 2010.